

TÜRKİYE'DE EĞİTİM POLİTİKALARI BAĞLAMINDA DİNİ YAPILANMA

PROF.DR. ESERGÜL BALCI

KONU BAŞLIKLARI

- 1-DEVLET-EĞİTİM İLİŞKİSİ
- 2- YASAL ve TARİHSEL DURUM
 - 2.1. YASAL DURUM
 - 2.2. TARİHSEL DURUM
- 3- EKONOMİK NEDENLER
- 4- SİYASİ NEDENLER
- 5- SOSYO- PSİKOLOJİK NEDENLER
- 6- DİN TEMELLİ YAPILAR
 - 6.1. DİNİ YAPILARIN EĞİTİME YÖNELMESİ
- SONUÇLAR
- NE YAPILABİLİR?





1.DEVLET-EĞİTİM İLİŞKİSİ

Devlet toplumsal örgütlenmenin en egemen ve en ileri şekli olup, işlevleri bürokratlarca yürütülmektedir.

DEVLET-EĞİTİM İLİŞKİSİ

Eğitim, Maliye, İçişleri, Savunma, Dışişleri gibi devletin önemli görevlerindendir. Siyasal sosyalizasyon ya da toplumsallaşma bu yolla yapılabilmektedir.

1.DEVLET-EĞİTİM İLİŞKİSİ

Çağdaş devlet anayasalıdır, eğitim de toplumsal bir kurum olarak, dünyada ve ülkemizdeki anayasalarda yerini almıştır.

Toplumun anayasasında belirlenmiş olan siyasal sistemi benimseyen, insanlar yetiştirmesi beklenir. Bu eğitimin siyasal işlevini oluşturmakta ve iktidardaki siyasal partilerce gerçekleştirilmektedir. **Aslında tüm toplumlarda eğitim, kendi devletine bağlılığı ğretir.**



Bu da eğitimi, dinler, sınıflar ve uluslararası arasındaki iktidar kavgasının bir parçası durumuna getirmiştir. **Eğitim sistemi özünde öğrenci ile ilgili gibi görünmesine karşın, onun kendi siyasal amaçları vardır.** Bu da eğitim ile siyaset arasındaki ilişkiyi açıkça ortaya koymaktadır.

SP'lerin sosyalleşme işlevi iki yönlüdür.
Bunlardan biri, mevcut siyasal kültür değer ve inançlarının pekiştirilmesi, diğeri ise, mevcut siyasal kültürün değiştirilerek yeni değer ve inançların yaratılmasıdır. Toplumda radikal değişme yapma amacındaki totaliter rejimlerin partilerinde ve tek parti sistemlerinde siyasal sosyalleşmenin bu ikinci yönü daha ağırlıklı olarak yerine getirilmektedir.

Devletler, İktidardaki SP kanalıyla ÷lke gerçekleri doğrultusunda bir eğitim sistemi oluştururlar. Bu da belli bir felsefeyi, bu felsefe doğrultusunda hedefleri ve amaçların saptanmasını gerektirmektedir. Eğitim felsefesi, bir devletin eğitim siyaseti ve anlayışı ile aynı anlama gelebilir.



Hemen her ÷lkede, saptanan genel nitelikli amaçlar birbirine benzemektedir. Bunlar bireye yönelik ve sosyo-k÷lt÷rel yönelimlidir.



Eğitimin amacı kısa ve öz olarak,
öğrenciyi "**toplumun yararlı bir
üyesi haline getirmektir,**
denebilir



Eğitim sürecinden geçen bireyin davranışında değişiklik olması amaçlanır ve beklenir. **Eğitim denince akla okul gelmesine karşın, eğitim okul dışında da yapılabilir.**



Eğitim, ailede, işyerinde, arkadaş çevresinde, vakıflarda basın ve yayın, kültür ve sanat kurumları ve sivil toplum kurumlarıyla verilebilir.

Bunlar MEB dışında, eğitim ya da geniş anlamıyla kültürlenme sürecini oluşturan birimlerdir.



Eğitim ile politika kişiler arasındaki ilişkilerde sürekli gündemdedir. **Siyasetin işlevleri arasında eğitim olduğu kadar, eğitimin işlevleri arasında da siyaset bulunmaktadır. Bu etkileşim sürekli dir.** Eğitimin geliştirdiği dünya görüşü, siyasetin yönünü etkilerken, siyasi görüşler ve siyasi ortam da eğitimi etkiler.



Bu etkileşimle, her siyasal ortamın benimsediği bir insan tipi ve bu insan tipini oluşturan bir sistem olması söz konusudur.



Her ÷lke yönetildiği siyasi rejimin
gereklerine uygun bir eğitim sistemi
geliştirir ve uygular. Eğitim ÷lkelerin
toplumsal ve siyasi eğilimlerini izler ve
aynı zamanda bu eğilimleri oluşturur.



Ancak iktidarlari bağlayan
birtakım antlaşmalar vardır.
Ülkemiz de dünyadan kopuk
olmamak adına bu uluslararası
antlaşmaları imzalamıştır. Ülke
içindeki yasalar da bunlara uygun
olarak hazırlanmıştır.

Türkiye bu bağlamda;

- İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi,
 - Çocuk Haklarına Dair Sözleşme,
 - Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesi,
 - Eğitimde Ayrımcılığa Karşı Uluslararası Sözleşme,
 - Avrupa Sosyal Haklar Sözleşmesi ve
 - Birleşmiş Milletler Ekonomik, Sosyal ve Kültürel Haklar Sözleşmesi
- gibi uluslararası metinleri imzalamıştır.

YASAL DURUM

Eğitimin yasal dayanaklarına ilişkin düzenlemeler Osmanlı İmparatorluğu dönemine kadar uzanmaktadır.

1869 tarihli 198 maddelik Maarif-i Umumiye Nizamnamesi, Kanun-ı Esasi, Maarif-i Meşveret ile eğitim yeni koşullara uygun olarak dinsellikten laikliğe yönelmiştir.

T.C. Anayasalarında Eğitim

Bu yasalarla günümüz Türkiye'sinin siyasi, ideolojik, ekonomik ve eğitim temeli atılmıştır.

1924, 1961, 1982 Anayasaları ile eğitim daha geniş olarak «eğitim ve öğrenim hakkı ve  devi» başlığı ile konu edilmiştir.



Bu esaslara aykırı eğitim ve öğretim yerleri açılamaz.

İlköğretim kız ve erkek bütün vatandaşlar için zorunludur ve Devlet okullarında parasızdır. Özel, ilk ve orta dereceli okulların bağlı olduğu esaslar, Devlet okulları ile erişilmek istenen seviyeye uygun olarak, kanunla düzenlenir.

2-TARİHSEL DURUM

- Toplumda radikal değişim yapmayı amaçlayan partiler, mevcut siyasal kültürü değiştirerek, yeni değer ve inançlar yaratmaya çalışır. Toplum  yelerine yeni siyasal kimlik ve roller verme işlevine ağırlık verir.
- Günümüzde durum siyasi iktidarın hedefleri doğrultusunda düzenlenmektedir. Laik Cumhuriyet eğitimi yerine getirilen eğitim ile ılımlı İslam devletinin alt yapısı hazırlanmıştır.

2-TARİHSEL DURUM

- Türkiye’de dini yapılanma 4 aşamada olmuştur.
- Türkiye’nin NATO’ya girişi, çok partili hayata geçiş ve iktidara gelmek için bu yapılara verilen tavizler
- 12 Mart sonrası birtakım dini yapıların belli partileri desteklemesi, tarikatların kentlerde oy fabrikası, kırsalda oy tarlası haline gelmesi.

2-TARİHSEL DURUM

- 12 Eylül sonrası Siyasal İslam ya da İlmî İslam adıyla devlet tarafından desteklenmesi ve neo liberal ekonomi politikası ile yarı resmi devlet politikası haline gelmesi.
- AKP iktidarıyla, iktidar paydaşı olmaları. Türkiye'nin siyaset gerçeği olmuştur.



2-TARİHSEL DURUM

- Özel okullarla ilgili olarak çıkarılan 1965 tarih ve 625 sayılı özel öğretim kurumları yasası, dini yapılanmanın başladığı ilk döneme rastlar.
- Bu kanun, özel okul ve dershaneler ile özel dershanelerin ve yüksekokulların açılmasına izin vermiştir. Böylece özel okulların sayısı giderek artmıştır.

3- EKONOMİK NEDENLER

- Askeri darbe ve 24 Ocak 1980 ekonomik kararları sonrasında piyasa ekonomisi ile cemaatçi yurtlar, özel okullar ve dershaneler hızla artmıştır.
- Bu dönemde, Türk- İslam sentezi yarı resmi politika olmuş, hatta Doğu ve Güneydoğuda Türk ordusu ayet ve hadisli bildiri dağıtmıştır.

ÜNİVERSİTE ADAYLARINA ÖNERİLER ve UYARILAR... Bugün 4. sayfamızda

ADRES: Nispetiye Caddesi No: 25 İSTANBUL
TELEFON: 22 44 10 (Sabit)
YIL: 30, SAYI: 11580

BUGÜN
12
SAYFA
500
KURUS

Milliyet
Halk Gazetesi

26
OCAK
1980

ÖNCE 1 DOLAR 70 ve 1 MARK 40.49 TL. OLDU 22.11

FİYATLAR SERBEST VE ZAMLAR GELDİ

- ZAM
YAPILAN
MADDELER**

- Gazete kağıdının kilosu 9 liradan 40 liraya çıktı
 - Kömüre yüzde 100 zam yapıldı
 - Demir-çeliğe yüzde 50 zam geldi
 - Çimentonun tonu 3 bin 500 lira oldu

AKARYAKIT	ESKİ FİYAT	YENİ FİYAT
PETROL	22.88	36
GRÜNELER	22.88	36
SUPERBENZİN	22.88	36
MOTORİN	22.88	36
GAZYağı	22.88	36
EMULÖL	22.88	36
TOPGAZ	22.88	36

**BU
KARARLAR
NEYİN
BEDELİ?**

234 milyon dolarlık IMF kredisi toptan veriliyor

● IMF'nin Türkiye'ye kazım 1979, 1980 ve 1981'de veracağı 234 milyon dolarlık kredi, 234 milyon dolarlık kredi olarak veriliyor.

**MEMURLAR
KARARLARIN
ALTINDAN
NASIL
KALKACAK?**

İşçi, memur ve emekliler için acele önlem istendi

● CHP'nin Konum, en az geçim indirimini arıyor. Devlet düzeyine gelmemesi, bu konuda bir çalışma yapılmasını istiyor.

Hürriyet

**YILDIRIM
BASKI**

BÜTÜN YURTTA SIKIYÖNETİM
İLAN EDİLDİ

Ordu yönetime el koydu



Hükümet ve Parlamento feshedildi. Siyasal partilerin faaliyetleri durduruldu. Parlamento'nun dokunulmazlığı kaldırıldı. Saat 05.00'ten itibaren sokağa çıkma yasağı başladı.

Genelkurmay Başkanı Ersoy İstanbul'da. Hava, Deniz Kuvvetleri Komutanları ile Jandarmaya Genel Komutanı MİH Dönüşü Kuvveti'nin görevi oldu. DSK ve MİH'e bağlı birimlerin emriyle faaliyetleri men edildi. Bütün devletler kapatıldı. Bütün işler durduruldu. Yurt dışındaki Türk vatandaşları ve diplomatlar yurt dışına çıkardılar.

ÖNE ÇIKANLAR:

1. Kuvvetler birliği...

ÖNE ÇIKANLAR:

1. Kuvvetler birliği...

3- EKONOMİK NEDENLER

- Eğitim sisteminden ortaya çıkan hoşnutsuzluk nedeniyle, ekonomik gücü olanlar çocuklarını özel okula gönderirken, orta ve alt sosyo-ekonomik kesim, çocuklarını devlet okuluna göndermektedir.

3- EKONOMİK NEDENLER

- AKP iktidarı ile birlikte cemaat ve tarikatlar, iktidarın paydaşı oldular. Bunun sonuçlarını 15 Temmuzda gördük.
- Çoğunluğu bir tarikat ya da cemaatle bağlantılı olan okullar desteğin önemli bir bölümünü devletten almaktadırlar.

4- SİYASİ NEDENLER

- İlimli İslama dönüşüm bağlamında, 1982 Anayasasına kâr amacı gütmeyen vakıfların yüksekokul açabileceği maddesi eklenmiştir.
- 625 sayılı yasada 1983 yılında ANAP; 2007 yılında AKP'nin yaptığı değişiklik ile yönetmeliklerde özel eğitim (okullar) lehine düzenleme yapılarak, bu yasa yerine 5580 sayılı yasa getirilmiştir.



4- SİYASİ NEDENLER

- AKP Hükümeti, ‘Vakıf üniversitelerine % 45’ e kadar devlet yardımı yapılabilir’ hükmünü, değiştirerek, “devlet yardımı yapılır” şekline dönüştürmüş, böylece, yüzdelik limit kaldırılarak yoksul kesim aleyhine bir adım atılmıştır.

4- SİYASİ NEDENLER

- AKP 2003'te çıkardığı acil eylem planı ile %2.5 olan özel okul payını %10' a çıkarmayı hedeflemiş ancak bu oran bugün %25'e çıkmıştır. Öğrenci sayısı ise %1'den, %8.2'ye çıkmıştır.

4- SİYASİ NEDENLER

- Hedef; itaatkâr, sorgulamayan, düşünmeyen, yaratıcı olmayan, estetik ve sanattan uzak, her şeyi kabul eden, şükreden, geleceği bu dünya yerine ahirette arayan nesiller yetiştirmektir.
- Bu da eğitimle ve eğitim veren tarikat ve cemaatlar eliyle olacaktır.

5-SOSYO-PSİKOLOJİK NEDENLER

Cemaatlar ve Tarikatlar

*Güvenli olmayan bir dünyada
güvenlik arayışıdır*

Cemaatler ve Tarikatlar

- Bir çeşit topluluk grubu olan cemaatin alt kolları içinde, mezhep ve tarikatlar vardır.
- Cemaat kelimesi birtakım duyguları içinde barındırır. “Bir cemaate dahil olmak” ve içinde bulunmak insanlara iyi gelir.
- O nedenle insanlar bunların içinde yer almak isterler.

Cemaatler ve Tarikatlar

- Sıcak bir ortamdır, keyiflidir, rahattır. Adeta şiddetli yağmurda ,fırtınada ve karda sığındığımız ve içinden çıkmak istemediğimiz bir yerdir. Dışarıda tehlike vardır ve her şeyinize dikkat etmeniz gerekir ama cemaat güvenlidir.

Cemaatler ve Tarikatlar

- Bir cemaatte birbirimizin iyi niyetine güvenebilir, yanlışlık yaparsak itiraf edebilir, özür dileyebiliriz. Zor günlerimizde ve anlarımızda, elimizden tutacak birileri vardır, üstelik bir ihtiyacımız olup olmadığını da soracaklardır.

Cemaatler ve Tarikatlar

- Cemaat bir yerde kaybedip döne döne aradığımız kayıp cennetin ta kendisidir, oraya sıcak bir duygu ve hayal beklentisi ile girilir. Ancak hayallerimizdeki cemaat ile gerçekte var olan cemaat arasında fark vardır.

Cemaatler ve Tarikatlar

- Cemaat, pençesine düşenlerden koşulsuz itaat bekler. Hayal edilen değil, gerçekte var olan cemaat, verdiği ya da vermeyi vaat ettiği hizmetler karşılığında katı itaat bekler.

Cemaatler ve Tarikatlar

- Bu sıkı itaat ise sonucunda havanın ağırlaşmasını ve bunalma halini getirecektir. Cemaate girmenin sonucu özgürlük kaybı ancak güvenlik kazancıdır.

Cemaatler ve Tarikatlar

- Dünyada ve ülkemizde işte bu güvenlik ve iyi hissetme duygusu insanları cemaatlere, tarikatlara ve cennet vaad eden çeşitli dini gruplara yöneltmektedir.

Cemaatlar ve Tarikatlar

- İşte bu nedenlerden dolayı cemaatler kişilerin kendilerini oralara teslim ettikleri yerler olmaktadır.
- İnsanların kolayca ulaşamayacağı, ama içinde yaşamayı arzu ettiği bir dünyayı temsil ederler ve daima mevcuttur.

Cemaatlar ve Tarikatlar

- Sözü edilen cemaatler eğitim politikalarını da etkileme yoluna giderek, kendi istedikleri nitelikte, kendilerine bağlı insan yetiştirilmesi için çaba göstermektedirler.

Dünyadaki Cemaatler

- Dünyada, **Mısır'daki Müslüman Kardeşler, İsrail'de Sefarad Tevrat Muhafızları, ABD'de Kurtuluş Ordusu, İtalya'da Comunione e Liberazione, bizde Fetö** bunlara örnektir. Her birinin benzer stratejileri vardır. Devlet içinde devlet kurarak hedeflerine ulaşmak isterler.
- Müritlerine kurallar koyarlar. Örgüt dışından olanlarla evlenme yasağı, kadın ve erkeğin rollerini daraltma, boşanma yasağı vb.

Dünyadaki Cemaatler

- Bu dini örgütler, alternatif dini, kültürel ve ekonomik kurumlarla büyük ağlar kurarak, devletin etrafından dolanırlar. Bunu da sabırla az görünerek, çeşitli maddi manevi yardımlarla yaparlar. Toplum kurumlarına, dernekler, okullar, klüpler, ibadethaneler, temsilcilikler yoluyla nüfuz ederler. Toplumda sağlam köşe başlarını tutarlar.



6- DİN TEMELLİ YAPILAR

- Gelelim ülkemizdeki duruma;
- İslamiyet'te bir ruhban sınıfı yoktur. Ancak zaman içerisinde cemaatler ve tarikatlar aracılığıyla kendini din adamı ilan edenler, fiili bir ruhban sınıfı oluşturmuşlardır.
- Bu ruhban sınıfı, kutsal dini değerleri kullanarak devletin yönetiminde söz sahibi olmaya başlamıştır.



6-DİN TEMELLİ YAPILAR

- Tarikatlar ve bağılı kolları diğer ülkelerdeki gibi, dernek, vakıf ve diğer STK'ların şemsiyesi altında faaliyetlerini sürdürmektedirler.
- Geçmişte gelirlerinin çoğu kurban derisi, fitre, zekat ve hac hizmetleri iken, bugün kamu kaynakları tarikatların en büyük gelir kaynağı haline gelmiştir.

DİNİ YAPILARIN EĞİTİME YÖNELMESİ

- Ülkemizde halen, öğretmene duyulan güven eğitim sistemine duyulan güvenin üzerindedir.
- Çocuğun öğrenmesinde ve mutlu olmasında en önemli aktörlerden olduğu için aileler çocuklarını cemaatlara yönlendirmektedir.

DİNİ YAPILARIN EĞİTİME YÖNELMESİ

- Dini eğitim veren öğretmene duyulan güven de özellikle yoksul ve gecekonduda yaşayan ailelerin çocuklarını dini yapılara teslim etmeleri sonucunu doğurmaktadır.
- Ailesinden uzak yörelerde okula giden öğrencilerin yurt ihtiyacı karşılanmadığı için, bu boşluk özel yurt ve özel yurt adıyla açılan cemaatçi yurt ve evlere fırsat vermektedir.



30 Nisan 2013 tarihli RG'de yayımlanan 6460 sayılı Hukuk Usulü Muhakemeleri Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun'un 263. Md yürürlükten kaldırılarak, kaçak yurt veya okul açanlar, buraları işletenler ve bu kurumlarda çalışanlara ceza verilmesi engellenmiştir(RG, Sayı 28633, 30 Nisan 2013).

MİLLİ EĞİTİMDEKİ DURUM

- MEB; 2015/2017 tarihleri arasında TÜGVA, İlim Yayma Cemiyeti, Ensar Vakfı, Birlik Vakfı, TÜRGEV gibi vakıflarla protokol imzalamıştır. Bunların süreleri 3/5 yıl arasında değişmektedir. Protokolleri ENSAR vakfı hariç MEB tek taraflı olarak feshedebilmektedir.

MİLLİ EĞİTİMDEKİ DURUM

- Bu protokollerin amacı, yaygın ve örgün eğitim kurumlarında kulüp çalışmaları, öğrencilere sosyal, sanatsal, kültürel, sportif, bilimsel, teknolojik etkinlikler, yarışmalar ile mesleki ve teknik kurslar düzenlemektir. Kurslarda e-yaygın sistemindeki eğitim programlarını kullanmaktadır.

MİLLİ EĞİTİMDEKİ DURUM

MEB, TÜGVA ile birlikte “KÜLTÜR VE MEDENİYET” seminerleri yapılmasını, bu seminerlerde görev alacak öğretmenlerin TÜGVA ile birlikte belirlenmesini, resmi ve özel ortaöğretim kurumları, Ortaokullar ve İmam Hatip Ortaokullarında TÜGVA’ nın kurs açmasını, sağlayacaktır.

MİLLİ EĞİTİMDEKİ DURUM

- Açılacak kurslarda MEB kendi öğretmenini görevlendirecek. Kurslarda görev alan Vakıf personelinin de ücretini MEB ödeyecektir.
- MEB ile vakıflar eğitim alanında ortak projeler geliştirip uygulayabilecektir.
- MEB böylece iradesinin ve yetkisinin bir bölümünü cemiyetlere devretmektedir.

MİLLİ EĞİTİMDEKİ DURUM

- Protokol kapsamında yapılacak eğitimler, öncelikle cemiyete bağlı merkezlerde gerçekleştirilecektir. Eğitimlerin cemiyete bağlı merkezlerde gerçekleştirilememesi halinde MEB tarafından belirlenen mekanlarda yapılacaktır.
- Protokol kapsamında açılacak kurslarla ilgili her türlü planlama, uygulama ve organizasyon MEB tarafından yapılacaktır.

MİLLİ EĞİTİMDEKİ DURUM

- MEB ile ENSAR Vakfı arasında Değerler Olimpiyatı, Namaz Bilinci ve Diriliş temalı protokoller imzalanmış ve sayısız konferans yapılmıştır.
- Ensar Vakfının ülke genelinde Kız öğrenci Yurdu ve Apartı ile Erkek Öğrenci Yurdu ve Apartı vardır.

MİLLİ EĞİTİMDEKİ DURUM

- Açılacak kursların her türlü organizasyonu Halk Eğitim Müdürlükleri tarafından yapılacak.
- BİRLİK Vakfı Osmanlı Türkçesi Eğitimi vermek üzere protokol imzalamıştır. Dersler, Halk Eğitim Merkezlerinde verilmiştir. Böylece tüm vatandaşlara ideolojik propaganda yapma fırsatı yakalanmıştır.

MİLLİ EĞİTİMDEKİ DURUM

- Diyanet İşleri Başkanlığı(DİB) 2018'de Yaz Kuran Kursları raporunu yayınladı. Yaz Kuran Kurslarına katılan öğrencilerin yaş gruplarına göre dağılımı;
- 0-4 yaş arasında 16.370 çocuk,
- 5-9 yaş arasında 1 milyon 81 bin çocuk,
- 10-14 yaş arasında 1 milyon 382 bin çocuk olduğu tespit edilmiştir.

MİLLİ EĞİTİMDEKİ DURUM

- Eğitim programları tek başına olmasa da eğitim felsefesinin ve politikasının ipuçlarını, sonuçta toplumun yapısını belirler.
- Eğitim programcıları, Türkiye’de son yıllarda yenilenen öğretim programlarında üst düzey düşünme becerilerinin kullanılmasını gerektirecek ifadelerin az olduğunu belirtmektedirler.

MİLLİ EĞİTİMDEKİ DURUM

- AKP döneminde değiştirilen programlar ve ders kitapları millilikten, Atatürkçülükten uzaktır. Üstelik çocuklara cariyelik, ukubat, muamelat, cihat, itaat etme öğretilmektedir.
- Bunun yanı sıra pek çok dini siyasi telkinleri içeren bölümler, fotoğraflar da vardır. Ders kitaplarında bu öğeler dururken, yaratıcı bireyler yetiştirip, yeni dünya düzenine uyum sağlamak mümkün görünmüyor.

MİLLİ EĞİTİMDEKİ DURUM

Din Kültürü ve Ahlak dersi , AİHM'nin kaldırılmasına ilişkin kararına rağmen, 12 Eylül kalıntısı olarak, 4. sınıftan 12. sınıfın sonuna kadar zorunlu derstir.

MİLLİ EĞİTİMDEKİ DURUM

MEB'lığı Haydi Çocuklar Camiye
'Namazını camide kıl, puanları topla,
ödülünü al' Projesi ile Eğitimi
dinselleştirmek için, yarı yıl tatilinde
camilerde 6-13 yaş arası öğrencilere
hediye ve puanlı din eğitimi verilmesi
için 81 ile talimat gönderdi.

MİLLİ EĞİTİMDEKİ DURUM

Proje 20-30 Ocak tarihleri arasında sürecek. Server Gençlik ve Spor Klübü ile MEB Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Gn. Md.'lüğü ile yapılan protokole göre camiye giden öğrenciye 2 puan, camide sabah namazı kılan öğrenciye 10 puan, yatsı namazı için 8 puan, ikindi ve öğle namazları için 5'er puan, sure ezberleyenlere 1 puan verilecek.



MİLLİ EĞİTİMDEKİ DURUM

- MEB DİB ile bir protokol imzalayarak, okul öncesi eğitim kurumları açma yetkisi vererek, okul öncesi eğitimi de bir yerde DİB'na bırakmıştır.
- Pedagojik olarak çocuklarda din eğitiminin 12 yaşından itibaren verilmesi gerekirken, MEB'lığı bunu 6 yaşa çekerek en hafif deyiimiyle, adına yakışmayan bir işlem yapmıştır.





EHLİBEYT

KUR'AN KURSU KÜLTÜR EĞİTİM DERNEĞİ

MİLLİ EĞİTİMDEKİ DURUM

- Dini vakıf ve cemaatlerle yapılan protokoller sonucu
- ‘dindar ve kindar nesil yetiştirme’ söylemine adım adım yaklaşılmaktadır.
- Dinselleştirme projesi daha çok ‘değerler eğitimi’ adı altında verilmektedir.



**GEYVE'DE
KÜÇÜCÜK KIZLAR
SIKMA BAŞ EDİLEREK
GELİNLİKLE SÜSLENDİ**

SONUÇLAR

- Ailelerin tarikat okulları, yurtları ve medreselerine mahkûm edilmesinin temel nedeni yoksulluk ve sahipsizliktir.
- MEB'in okul öncesi eğitim konusundaki yetersizliğini tarikat okulları doldurmaktadır.
- Devletin farklı kademelerinde örgütlenen tarikat ve cemaatlerin her biri birer sermaye grubu haline dönüşmüşlerdir.

SONUÇLAR

- Medreselere kaydolma yaşı, 3'e kadar düşerken, eğitim süresi Doğu ve Güneydoğu Anadolu'da 6-10 yıl arasındadır.
- Doğu ve Güneydoğu Anadolu'daki tarikat ve cemaat yapılarının bir bölümü komşu ülkelerin kontrol ve denetimi altındadır.

SONUÇLAR

- Türkiye’de bir milyondan fazla çocuk tarikatların elinde eğitim görmekte, beyinleri yıkanarak, aldıkları eğitim ve yönlendirme nedeniyle her türlü istismara açık ve kullanılmaya müsait hale getirilmektedirler.
- Tarikat üyesi olduğunu ifade edenlerin %9’u ılımlı İslam tabirini reddetmektedir. Bunlar, İslam’ın özünün cihat olduğuna inanmaktadırlar.

SONUÇLAR

- Türkiye’de belli başlı 30 tarikat silsilesi ve bunların kolları vardır. 2.6 milyon vatandaşın tarikatla bağlantısı bulunmaktadır. İstanbul’da 445 tekke faaliyet göstermektedir.

SONUÇLAR

- Tarikatlara bağlı yurtların kapasitesi 380 bindir.
- Őehir merkezlerindeki medreselerin sayısı hızla artmıştır.
- IŐİD'e katılan Tőrük vatandaşlarının çoğunun Doğu ve Güneydoğu Anadolu Bölgelerinde faaliyet gösteren medreselerde eğitim aldığı mahkeme kayıtlarında yer alan bir gerçektir.

SONUÇLAR

- Artık Tevhid-i Tedrisat yani eğitimde birlik yerine dini eğitim yolu açılmıştır. Türkiye bu tür eğitimle uçurumun eşiğindedir.
- Kapalı dini yapılara sağlanan eğitim imtiyazları, yakın gelecekte milli güvenliğimizi tehdit edecek faaliyetler olarak karşımıza çıkacaktır.

TARİKAT EĞİTİMİ ARTIK MİLLİ GÜVENLİK SORUNUDUR





Türk Eğitim Sisteminde

NE YAPILABİLİR?

ÖNERİLER

- Eğitim politikaları iktidarın ve sermayenin talep ve ihtiyaçlarına göre değil, eğitim biliminin gerekleri ve toplumun ihtiyaçları gözetilerek hazırlanmalıdır.
- Eğitimin Türk-İslam sentezci ve piyasacı temelde şekillenmiş, sormayan, sorgulamayan, bencil bireyler yetiştiren yapısı değiştirilerek; eleştiren, sorgulayan ve kendi geleceğine sahip çıkacak, bağımsız kişilikli, sağlıklı nesiller yetiştirmesi hedeflenmelidir.

ÖNERİLER

- Eğitimi ticarileştirme, dinselleştirme, laik-bilimsel eğitim anlayışıyla çelişen pratik ve uygulamalara son verilmelidir.
- Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesini ihlal eden zorunlu ve “zorunlu seçmeli” din kültürü ve ahlak bilgisi dersi uygulamasına son verilerek, bu ders isteğe bağlı olmalıdır.



TEK ÇARE; LAİK, DEMOKRATİK, BİLİMSEL EĞİTİMDİR

LAİK- BİLİMSEL EĞİTİM

- Demokratik, katılımcı, eşitlikçi, özgürlükçü ve insan hakları odaklıdır.
- Laik ve bilimsel referanslara dayalıdır.
- Herkese eşit, parasız ve nitelikli eğitim hakkını temel alır.
- Sorgulayan, eleştiren ve itiraz etmeyi, eleştirel düşünmeyi öğreten, bağımsız kişilikli nesiller yetiştirmeyi hedefler.
- Çocukların yüksek yararına dayanır.
- Çok inançlı, çok kültürlü toplum yapısına uygundur.
- Eşit haklara ve eşit yurttaşlık bilincine uygun, çoğulcu eğitim söz konusudur.
- Bilimsel ve eleştirel eğitimi savunur.

- Tarikatları, cemaatleri İslam düşmanları kurduğu için hepsini kapattım.
İngilizler ayağa kalktı.

M. K. Atatürk

- Cemaat ve tarikatlar Yahudi ve Hristiyanların İslamı çökertmek için Anadolu'da kurdukları ileri karakollardır.

Fevzi Çakmak

- ***Türkiye Cumhuriyeti şeyhler, dervişler, müritler, mensuplar memleketi olamaz. En doğru ve gerçek tarikat uygarlık tarikatıdır.***

MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

TEŞEKKÜRLER

Prof. Dr. Esergöl Balcı
esergulbalci@gmail.com