



Ekonomik olarak bakıldığında; MEB 'na ayrılan bütçe oranı, öğrenci, okul, öğretmen sayısı yıllara göre artmasına rağmen azaltılmış, bu oran %10,6 ya kadar gerilemiştir. Öğrenci sayısının artmasıyla birlikte okul, derslik ve öğretmen açığı hızla büyümekte olup okulların yarısından fazlasında ikili eğitim yapılmakta, birleştirilmiş sınıflarda eğitim ve taşınmalı eğitim uygulamasına devam edilmektedir. Bu koşullar sürerken Emniyet Genel Müdürlüğü'nün Türkiye'de son bir yılda 15 yaş altı uyuşturucu kullanım oranının yüzde 0.4'ten yüzde 14'e kadar yükseldiğini açıklaması, üzerinde durulması gereken ayrı bir sorundur. Buna ilave olarak ülkemizde yaşanan ekonomik sorun nedeniyle bazı öğrencilerin yeterli beslenmemeleri de ayrı bir problemdir. Nitelikli öğretmen yetiştirilmesi için öğretmen okullarının yeniden açılması ve okullarda kadrolu, sözleşmeli, ücretli gibi farklı statülerin kaldırılması; başöğretmen, uzman öğretmen, öğretmen gibi unvanlara olanak sağlayan yeni öğretmen yasasının iptali gereklidir. Okullardaki altyapı ve donanım eksiklikleri, nitelikli öğretmen eksikliği, bilimsel laik eğitimden uzaklaşılması nitelikli eğitimin önündeki büyük engellerdir. Uluslararası PISA ve TIMMS Testlerinde öğrencilerimizin ortalama seviyenin altında derece almaları da bu koşullarda eğitimde ulaşılan sonucu ortaya koymaktadır. Açıklanan tabloda Atatürk'ün özdeyişindeki ' fikri hür, vicdanı hür, irfanı hür Cumhuriyet vatandaşlarının yetiştirilmesi ', ' çağdaş medeniyet seviyesinin yakalanması ' mümkün görülmemektedir.

Yüksek öğretim kurumlarının sayısı günümüzde 131, devlet 79, özel ve vakıf üniversitesi olmak üzere 209 'a ulaşmasına rağmen bilim yuvası olması gereken üniversitelerimizde bile bilimsel laik eğitimden uzaklaşılması, bu kurumlarda özelleştirmeler yapılması, yönetsel-bilimsel- mali özerklikten uzaklaşılması nedeniyle bilimsel başarı oranının gitgide gerilediği, ilk 500 e giren üniversitemizin olmadığı görülmektedir. Farklı şehirlerde yüksek öğretim gören öğrencilerimizin büyük ekonomik güçlükler ve yurt sorunu yaşadıkları da bilinen bir gerçektir

SONUÇ :

Sempozyumda açıklanan tüm değerlendirmeler sonucunda gelişmiş ülkelerin dünya gençliğini yakalamak ve bu coğrafyada varlığımızı sürdürmek için ülkemizdeki tüm eğitim paydaşların görüşleri alınarak;

- MEB'in genel amacının, 1739 Sayılı Mili Eğitim Temel Kanunu- Madde 2'de bildirildiği üzere 'Atatürk inkılap ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmektir ' yasasına uyulması; 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'na aykırı tüm kararname ve yönetmeliklerin iptal edilmesi;
- 3 Mart 1924 Yılında çıkarılan ve halen yürürlükte olan Öğretim Birliği Yasasının tavizsiz uygulanması, bu yasaya aykırı yönetmelik ve kararnamelerin iptal edilmesi;





- Bilimsel, laik, ulusal, parasız, karma, çağdaş, uygulamalı, örgün eğitim hakkında tüm yurttaşlarımızın yararlanabilmesi;
- Tüm eğitim kurumlarında dinsel uygulamalara son verilmesi, sadece talep eden öğrencilere din dersleri verilmesi;
- Dinci vakıf ve derneklerin çeşitli vesilelerle eğitime dahil edilmelerine son verilmesi;
- Ancak talep edilmesi ve ihtiyaç halinde imam hatip okullarında eğitim verilmesi, ülke ihtiyacından fazla olan imam hatip okullarının kapatılması;
- Bir çok taciz tecavüz iddiasına konu olan Kuran Kurslarının Diyanet İşleri Başkanlığından alınarak MEB tarafından denetlenen kurumlara dönüştürülmesi;
- Kuran kurslarına katılma yaşının pedagoji biliminin öngördüğü şekilde soyut kavramları algılama yaşı olan 12 yaş sonrasına alınması, 4-6 yaş çocuklarının bu kurslara katılmasının yasaklanması ve Kur'an Kurslarında anlamını bilmeden Kur'an okuma-ezberleme yerine Türkçe anlamının öğretilmesi;
- Diyanet İşleri Başkanlığına bağlı ayrı bir Diyanet Akademisinin kurulması yasaya aykırı olduğundan kapatılması;
- Yıllara göre oranı gitgide azalan MEB bütçesinin genel bütçeye oranının artırılarak devlet okullarının genişletilmesi, imkanlarının iyileştirilmesi;
- Özel okullara devlet bütçesinden yapılan desteğin kesilerek öncelikle devlet okullarının ekonomik ihtiyaçlarının karşılanması;
- Gittikçe artan ekonomik koşullarda ilk-orta ve yüksek eğitim kurumlarında öğrencilere öğle yemeğinin, eğitim malzeme ve kitaplarının ücretsiz olarak verilmesi;
- Devlet olanaklarıyla büyük teşvik verilen bazı özel ve tarikat yurtlarının devletleştirilerek üniversite öğrencilerimize parasız konaklama imkanı yaratılması;
- Ezberci öğretim yöntemi yerine, soran, sorgulayan, araştıran eğitim yönteminin uygulanması;
- Eğitimi bölen, çocuk gelinleri, çocuk işçileri yaratan 4+4+4 eğitim sistemine son verilerek okul öncesini de kapsayacak şekilde yeniden 1+8 yıllık mecburi eğitim sistemine geri dönülmesi;
- Yabancı dil öğretilmesinin eğitimin bir amacı olmaması, sadece dünyaya açılmak için bir araç olarak ele alınması;
- Taşınmalı öğretime son verilerek 1 öğrenci bile olsa köylerde okul açılması, öğretmen atamasının yapılması;
- Talim Terbiye Kurullarının tüm eğitim bileşenlerinden oluşan karar kurullarına dönüştürülmesi; Eğitim Şuralarının da yine tüm eğitim bileşenlerinden oluşan tavsiye kurullarına dönüştürülmesi;
- Diğer mesleklerle benzemeyen öğretmenlerin yetiştirilmesi için Öğretmen okullarının yeniden açılması;
- Öğretmenleri başöğretmen, uzman öğretmen, öğretmen olarak sınıflandıran yeni öğretmen yasasının iptal edilmesi;
- Bilişim teknolojisi, yapay zekanın uygulamaları vb. kullanılarak, araştırmaya önem vererek 21 Yüzyılın çağdaş eğitim seviyesinin yakalanması;





-Üniversitelerimizin bilimsel, mali, yönetsel özerkliğe kavuşarak çağdaş üniversiteler seviyesinde araştırmalar yapması;

-Üniversiteler bilimsel ve niteliksel olarak gözden geçirilerek üniversite niteliği taşıyan yüksek öğretim kurumlarının teşvik edilmesi, üniversite niteliği olmayan yüksek öğretim kurumlarının kapatılması;

Biz aşağıda adları bulunan kuruluşlar eğitim sistemimizi aksatan bu sorunların ve çözümlerinin takipçisiyiz ve yetkili, ilgili tüm kurumları ülke eğitimini sürükledikleri yanlışlardan dönmeye davet ediyoruz.

*ADD

*Cam Tavanı Delen Kadınlar Platformu

*Eğitim-İş

*İstanbul Kadın Kuruluşları Birliği

*İstanbul Öğretmen Okulları Mezunları Derneği

*Kadın Araştırma Derneği

*RUBASAM Rumeli ve Balkan Stratejik Araştırmalar Merkezi

*TÜMÖD, Tüm Öğretim Elemanları Derneği

*Yeni Kuşak Köy Enstitülüler Derneği

